

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021.**

Материалы международной  
научно-практической конференции

(11 августа 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
П86

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**П86** ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021.: материалы международной научно-практической конференции (11 августа 2021г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 45с.

978-5-907385-46-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-46-7

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2021*  
© *Richland College (Даллас, США), 2021*

*Бабынина Т.Ф., кандидат педагогических наук  
доцент*

*Набережночелнинский государственный  
педагогический университет  
Россия, г.Набережные Челны*

*Яруллина Е.Х.  
заведующий МАДОУ № 95 «Балкыш»  
Россия, г.Набережные Челны*

*Амирова Г.Р.  
старший воспитатель  
МАДОУ № 95 «Балкыш»  
Россия, г.Набережные Челны*

*Песигина О.Н.  
логопед  
МАДОУ № 95 «Балкыш»  
Россия, г.Набережные Челны*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В  
КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ**

*Аннотация: в статье повествуется о деятельности консультационного центра «Профессия – родители!», которая направлена на формирование профессионального отношения к родительству у членов семей. Показан алгоритм оказания индивидуальных консультативных услуг родителям, работа подпроектов для родителей.*

*Ключевые слова: консультационный центр, педагогическое взаимодействие, индивидуальные консультационные услуги, ответственное родительство, подпроекты.*

*Babynina T.F., candidate of pedagogical sciences  
associate professor*

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University  
Russia, Naberezhnye Chelny*

*Yarullina E.Kh.*

*Head of MADOU No. 95 «Balkysh»*

*Russia, Naberezhnye Chelny*

*Amirova G.R.*

*senior teacher*

*MADOU No. 95 «Balkysh»*

*Russia, Naberezhnye Chelny*

*Pesigina O.N.*

*Speech therapist*

*MADOU No. 95 «Balkysh»*

*Russia, Naberezhnye Chelny*

## **PEDAGOGICAL INTERACTION OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH PARENTS IN A CONSULTATION CENTER**

*Abstract: the article describes the activities of the consulting center «Profession-parents!», which is aimed at forming a professional attitude to parenting among family members. The algorithm of providing individual advisory services to parents, the work of subprojects for parents is shown.*

*Keywords: consulting center, pedagogical interaction, individual consulting services, responsible parenting, subprojects.*

Современные педагоги признают актуальность проблемы педагогического взаимодействия с родителями воспитанников и ставят эту работу в ряд первостепенного направления своей деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогическое сообщество на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [2].

Консультационный центр «Профессия - родители!», открытый в дошкольной образовательной организации № 95 «Балкыш» (г. Набережные Челны Республики Татарстан) сравнительно молод. Ему исполнилось семь лет. В годы его становления была разработана и успешно действовала концепция проекта «Профессия – родители!». Цель проекта: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. В результате детскому саду удалось объединить усилия и других коллективов, организующих деятельность консультационных центров/пунктов города Набережные Челны и Тукаевского муниципального района по осуществлению поддержки родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет [1].

Основа проекта – это оказание индивидуальных консультативных услуг родителям (законным представителям), они предоставляются по такому алгоритму:

<b>Алгоритм получения услуги</b>			
<b>1 шаг</b>	Информирование родителей (законных представителей) о порядке обращения и предоставления услуг информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста от 0 до 7 лет.		
<b>2 шаг</b>	Запись к консультанту консультационного центра		
<b>3 шаг</b>	Выбор формы получения услуги		
	↓	↓	↓
<b>4 шаг</b>	Консультация по телефону	Видеозвонок	Вебинар (индивидуально)
			↓
<b>5 шаг</b>	Позвонить в организацию, записаться, договориться о времени, получить ссылку на вебинар		<p>-приход (зона ожидания)</p> <p>-определить место пребывания ребенка, если ребенок не остается в зоне ожидания</p>
<b>6 шаг</b>	Получение услуги консультанта в форме личного общения с консультантом, возможно участие в консультации двух консультантов		

Консультационный центр «Профессия - родители!» намерен вовлечь в педагогическое взаимодействие тысячи участников. В городе более сорока тысяч детей дошкольного возраста. Для достижения этой цели имеется действенная информационно-аналитическая база, охватывающая более 70 дошкольных образовательных учреждений и иных организаций, работающих с семьей. На базе уже более двадцати ДОО города работают оборудованные площадки для консультирования. Более 120 тем по потребностям родителей сформированы. Информацию о деятельности Консультационного Центра «Профессия - родители!» в полном объеме

могут предоставить более 1000 педагогов и волонтеров, участников проекта «Школа консультанта». Каждая семья получила в 2019-2020 учебном году информацию о возможности получения консультативной помощи в виде красочного информационно-просветительского альбома (это 40000 экземпляров). Используются самые разные формы информирования: информация о порядке получения услуги в консультационных центрах «Ассоциации консультационных центров» города Набережные Челны на официальном сайте города, в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», на портале Национального проекта «Образование» навигатор для современных родителей «Растим детей» растимдетей.рф, на сайте Консультационного центра «Профессия - родители!». Это и размещение информационных плакатов о работе сети «Ассоциации консультационных центров» города Набережные Челны и Тукаевского муниципального района; размещение информации в социальных сетях; вручение семьям дошкольников информационных флайеров с информацией об условиях получения услуги; распространение среди семей города и региона информационно-просветительского сборника «Профессия - родители!»; размещение буклетов о деятельности консультационного центра на информационных стендах и стойках; освещение мероприятий, проводимых «Ассоциацией консультационных центров» в средствах массовой информации.

Консультационный центр «Профессия - родители!» ориентирован на формирование профессионального отношения к родительству. Родителям предлагается познакомиться с профессиональными секретами воспитателей и других специалистов детских садов и, в первую очередь с тем, как профессионалы организуют обучение детей по программам детского сада, реализуя ФГОС ДО. В связи с этим авторами проекта разработана серия подпроектов, как раз направленных на развитие

образовательной культуры взрослых членов семьи. Это подпроекты «Читайка 3+», «Говоруша 3+». Следует заметить, сам проект «Профессия - родители!» формируется в геометрической прогрессии: серия подпроектов заранее разработана и готова к внедрению в практику, по запросу семьи можно разработать новый подпроект, любая семья также может стать разработчиком того или иного проекта. В рамках проекта разработаны методические пособия, например, «Как стать домашним педагогом для ребенка?» или информационно-просветительский сборник, подготовленный специалистами консультационного центра «Профессия - родители!»; это и консультационные материалы (сборники, брошюры, учебные пособия, видео-консультации и др.). В консультационном центре любой родитель или другой потребитель услуги может обучаться в общении со специалистом или самостоятельно пользоваться видеоматериалами, поскольку технические возможности консультационного центра ДОО позволяют это сделать. Ну и главное достоинство центра - организация семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется как на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров, физических лиц.

Специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» заявляют о намерении развить затребованное направление – реализовать подпроект «Школа домашнего воспитателя (няни)». Его идея - это ответ на предложение В.В. Путина продумать варианты помощи матерям, ухаживающим за детьми раннего и младшего дошкольного возраста в виде предоставления услуг няни. Следовательно, появится спрос на специалистов данного профиля. Центр предлагает мамам обучиться в «Школе домашнего воспитателя (няни)» и получить практические навыки по организации деятельности детей раннего и младшего дошкольного

возраста в процессе присмотра и ухода. Важным кадровым решением является развитие идеи привлечения в ряды консультантов педагогов – ветеранов, ушедших на заслуженный отдых. «Золотой фонд» системы образования позволяет решить множество вопросов и практически в любом направлении. Особенно бесценны данные консультанты в организации выездных мероприятий. Задача руководителя консультационного центра/пункта использовать банк «золотых» консультантов, изучать потенциал данной группы, сориентировать в диапазоне задач и создать условия для работы: место консультирования и регламент консультирования. Показательный факт в том, что консультационный центр «Профессия - родители!» привлекает к педагогическому взаимодействию с родителями специалистов разных профилей, которых нет в штатной структуре ДОО: учителей, врачей, юристов, социальных работников, работников культуры и т.д. Ярким примером педагогического сотрудничества с родителями служит проект «Маршруты выходного дня» - родители создали серию брошюр, содержащих информацию о городских достопримечательностях. Брошюры служат ориентиром в организации полезного семейного отдыха.

Материально-техническая база Консультационного центра «Профессия - родители!» обладает возможностями моделировать информационное базовое содержание услуги в любом формате и тиражировать для других консультационных центров/пунктов.

Большое значение специалисты центра уделяют вовлечению в образовательную деятельность с ребенком дошкольного возраста разных категорий членов семьи. Чаще всего, развитием ребенка в семьях занимаются мамы, это и показывает статистика опроса, однако, конкретно в городе Набережные Челны активно пропагандируется участие отцов в воспитательной работе. Пропагандируются различные формы и методы работы с отцами, в том числе такие активные методы наработаны и у

консультационного центра «Профессия - родители!». Структура современной семьи такова, что третье поколение не проживает совместно со своими детьми и внуками, но хотели бы участвовать в воспитании внуков, однако, часто межпоколенные конфликты возникают на почве недопонимания. В этом плане центр оказывает неоценимую помощь, помогая разным поколениям найти общие точки соприкосновения, общие точки приложения, развития и укрепления семейных отношений. Опыт такой работы является подпроект «Узелки» - обобщение мнения о воспитании представителей старшего поколения, «узелок на память» молодым родителям [3]. В центре каждой семье предлагается повысить компетенцию в рамках образовательных подпроектов под образным названием «Обереги»: «Домашняя инженерная академия», «Семейная мастерская», «Семейные вечера», «Семейный дебют» и другие. Пусть стремление семьи к образованности, творческие искания будут своеобразным оберегом благополучия, крепости семейных отношений, развития духовно-нравственных устоев современной российской семьи.

Специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» - это профессионалы в области дошкольного образования и в тоже время романтики, преданные идеям труда, объединившись в большой творческий коллектив, при поддержке коллег убеждены в его долголетию и процветании.

#### **Использованные источники:**

1. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241.

3. Узелок на память. Родителям на заметку / Под ред. Е.Х. Яруллиной. –  
Набережные Челны, 2019. – 36 с.

УДК 796.853.42

*Волкова М.А.  
студент магистратуры  
Российский химико-технологический  
университет им. Д.И. Менделеева  
Россия, г.Москва*

**РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ СПОРТА КАК МОТИВАЦИЯ К  
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ  
ЯПОНСКОГО ФЕХТОВАНИЯ – КЕНДО**

*Аннотация: В настоящее время российские вузы сталкиваются с проблемой мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Решением проблемы может стать разнообразие спортивных специализаций в университетах. В статье рассматривается внедрение новых видов спорта в рабочую программу на примере восточных единоборств, в частности, японского фехтования – кендо.*

*Ключевые слова: мотивация к занятиям спортом, физическая культура, студенческий спорт, восточные единоборства, кендо.*

*Volkova M.A.  
master's student  
D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia  
Moscow, Russia*

**VARIETY OF SPORTS AS A MOTIVATION TO EXERCISE  
PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES ON THE EXAMPLE OF  
JAPANESE MARTIAL ART – KENDO**

*Abstract: Currently, Russian universities face with the problem of motivation for physical education and sports. The solution to this problem may be a variety of sports majors in universities. The article discusses the introduction of new sports in the curriculum on the example of oriental martial arts, in particular, Japanese sword practice – kendo.*

*Keywords: motivation to go in for sports, physical education, student sports, martial arts, kendo.*

В настоящее время большое количество молодых людей испытывают различные проблемы со здоровьем. Среди многочисленных медицинских проблем молодежи можно выделить: плохую осанку, плоскостопие, проблемы со зрением, вялые мышцы, слабую выносливость и различные заболевания опорно-двигательного аппарата. Физическая культура и спорт необходимы в образовательном процессе, в котором, на данный момент, преобладает сидячий образ жизни, особенно, с учетом последних событий во всем мире – пандемии. Занятия спортом в высших образовательных учреждениях позволяют не только поддерживать здоровое состояние тела студентов, но и положительно влияют на их психологическое состояние, способность к саморазвитию и образовательный процесс в целом.

Большое разнообразие спортивных специализаций в вузах позволяет заинтересовать учащихся в курсе занятий физической культурой и спортом. Одним из вариантов разнообразия являются восточные единоборства, обладающие большой популярностью среди молодых людей во всем мире. В настоящее время в российских вузах достаточно мало внимания уделяется курсам восточных единоборств – их включение в программу позволит улучшить мотивационный климат студентов. Одним из популярных видов восточных единоборств за рубежом, и вызывающий интерес в России, является вид спорта – кендо.

Кендо – современное боевое искусство японского фехтования на бамбуковых мечах [1]. В переводе с японского слово «кендо» (剣道) обозначает – путь меча.

В большинстве японских университетов осуществляется практика кендо. Обычно у студентов есть выбор среди кендо и дзюдо, реже иайдо и сумо. В Японии кендо является не просто национальным видом спорта, оно было призвано возродить «самурайские традиции» и воспитать в молодом поколении сильный дух.

Кендо получило широкое распространение в странах Азии и Европы, а в 1990-х годах пришло и в Россию [2]. В российских вузах кендо начало появляться в 2010-х годах, но по-прежнему существует лишь в некоторых университетах и РХТУ имени Д. И. Менделеева – тому наглядный пример.

Проблемы незаинтересованности студентов в занятиях спортом возникают прежде всего в университетах, не имеющих спортивной направленности [3]. Возможность выбора специализаций, в частности, «нетрадиционных» видов спорта, таких как кендо, способствует повышению мотивации обучающихся.

Заинтересовать студента данный вид спорта может не только программой общей физической подготовки, в кендо уделяется большое внимание японским традициям и культуре страны, эмоциональной составляющей и индивидуальным результатам. В кендо может найти для себя интерес как человек, стремящийся к победам, так и человек, нацеленный на внутреннее развитие через кендо как будо [4].

В рамках физической подготовки кендо всесторонне тренирует тело. На занятиях уделяется внимание работе мышц ног, рук и корпуса, практике дыхания, развиваются такие физические качества как: выносливость, стойкость и скорость реакции. Особое внимание уделяется этикету – рей-хо, который воспитывает сдержанность и контроль эмоций, вежливость к преподавателям и другим студентам, не зависимо от их

спортивных достижений, а также воспитывает достойное поведение в победе и в поражении. Не малое значение придается внешнему виду спортсмена – тякусо. Специальная кендо-форма хакама и кейкоги синего, реже черного или белого, цвета должны быть чистыми и аккуратными, чтобы создавать положительное впечатление о спортсмене. В кендо у всех форма одинаковая, нет внешнего разделения по уровням и социальной принадлежности, свое мастерство кендока демонстрирует в поединке.

Отличительной особенностью кендо является то, что на тренировку может прийти и успешно заниматься человек, любого уровня физической подготовленности. Конечно, на определенном этапе, физический аспект становится более важен, но к этому моменту человек уже вовлекается в процесс тренировок и легче проходит физические испытания.

Рост и развитие в кендо достигается за счет упорства и регулярных тренировок, поэтому у физически неподготовленного студента остается стимул заниматься этим видом спорта несмотря на физические ограничения по здоровью. Повышению уровня, помимо регулярных занятий, способствует участие в соревнованиях и семинарах именитых российских и зарубежных тренеров, а также аттестация на спортивные разряды по японской системе – уровни кю и дан.

Соревнования представляют собой поединок – сийай, в котором два человека соревнуются между собой и стремятся нанести победный удар – иппон, который фиксируется тремя судьями. Часто в поединке играет роль не только физическая составляющая, особое внимание уделяется технике выполнения, а также боевому настрою оппонентов.

Для современной молодежи необходимы занятия спортом. Кендо может заинтересовать студентов своей новизной, интересному подходу к тренировкам, физической и психологической, и даже исторической составляющей. Занятия кендо развивают в человеке выносливость и стойкость, воспитывают его характер, ставя перед ним сложные, но

выполнимые задачи. В РХТУ им. Д.И. Менделеева кендо существует уже 6 лет, и с каждым годом численность этой специализации неизменно растет. Это говорит о всевозрастающей популярности этого вида спорта не только в стране в целом, но и в высших учебных заведениях, а значит – среди молодежи.

#### **Использованные источники:**

1. Российская Федерация Кендо. Официальный сайт // Режим доступа: <http://www.kendo-russia.ru/federation> (дата обращения 11.08.2021)
2. В.В. Петров. Кендо как новый вид физкультурно-спортивной деятельности в процессе воспитания школьников/Большой камень: Златоуст, 2018
3. Э.И. Савко, С.В. Хожемпо. Студенческая молодежь и ее отношение к физической культуре, и здоровому образу жизни // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2018, № 4(11). С. 62-76
4. Дрэгер Донн Ф./Классическое будо/Пер. А. Кратенков, Ред. С. Кондратенко, Изд-во «Гранд-Фаир», 2001

*Гвоздь И.В.*

*методист*

*Учреждение дополнительного образования*

*«Донецкий Республиканский*

*эколого-натуралистический центр»*

*Донецкая Народная Республика, г.Донецк*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Аннотация: Семья— главное звено, связывающее жизнь ребенка с окружающей средой. Именно она играет первостепенную роль в воспитании экологической культуры ребенка. Фундамент формирования системы экологических понятий и ответственного отношения к природе закладывается родителями в раннем возрасте. В этот период задача взрослых— не только показать малышу красоту и многообразие окружающего мира, но и помочь наладить с ним правильное взаимодействие. А это станет возможным лишь тогда, когда они сами будут обладать достаточной экологической культурой., то есть иметь представление об экологических проблемах и строить свой быт в соответствии с основными принципами бережного отношения к природе. Только так мы сможем решить главную задачу современности — воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI веке.*

*Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическое сознание.*

*Gvosd I. V.*

*methodist*

*Additional education institution*

*"Donetsk Republican ecological and naturalistic center"*

*Donetsk People's Republic, Donetsk*

## **ECOLOGICAL EDUCATION IN THE FAMILY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

*Annotation: The family is the main link connecting the child's life with the environment. It is she who plays a primary role in the upbringing of the child's ecological culture. The foundation for the formation of a system of ecological concepts and a responsible attitude to nature is laid by parents at an early age. During this period, the task of adults is not only to show the baby the beauty and diversity of the world around him, but also to help establish the right interaction with him. And this will become possible only when they themselves have a sufficient ecological culture, that is, have an idea of environmental problems and build their life in accordance with the basic principles of respect for nature. Only in this way we will be able to solve the main task of our time - the education of an environmentally literate person, a person who will live in the 21st century.*

*Key words: ecological education, ecological culture, ecological consciousness.*

В третье тысячелетие мир вступил с грузом сложнейших взаимоотношений, экономических, политических, социальных, этнических и глобальных экологических проблем. Причем последние по значимости не имеют аналогов в истории человечества. Только научившись жить в

полном согласии с природой, можно понять ее тайны, благодаря этому сохранить не только род человеческий, но и в целом жизнь на Земле.

Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы формирования экологической культуры личности, как у взрослого поколения, так и у молодежи, начиная с самого раннего возраста. Главной задачей экологического образования является воспитание ответственного и заботливого отношения к окружающей природе, понимания взаимозависимости процессов в окружающей среде, органичной частью которой является человек. Сегодняшние мальчики и девочки должны хорошо ориентироваться в вопросах экологии и охраны окружающей среды, уметь предвидеть последствия своего поведения в природе. Опыт работы педагогов доказывают, что для полноценного развития детей необходимы их постоянное общение с природой, пробуждение радости от восприятия ее красоты, чуткости и доброты, постижение знаний вечного движения и обновления современного мира.

Проблему экологического воспитания детей, как необходимого условия становления личности в современном мире, можно с полным основанием отнести к одной из самых значимых в педагогике. Методологические и теоретические основы ее заложены в трудах А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Е. М. Кудрявцевой, Т. В. Кучер, И. В. Цветковой и др. [2,4,6]. При всем многообразии аспектов данной проблемы, рассматриваемых в них (актуальность и взаимосвязь экологического образования и воспитания, задачи, содержание, принципы, формы и методы работы, воспитание ценностных ориентаций экологического характера и т. д.), вопрос экологического воспитания в семье остается недостаточно разработанным.

Формирование экологического сознания и экологического мышления личности следует рассматривать в качестве главной цели экологического воспитания. Предпосылки для этого — экологические

знания, результат — экологическое мировоззрение. Нельзя не согласиться с мнением ведущих педагогов, определяющих экологическое воспитание «как процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [3, с.160]. Экологическое сознание, как моральную категорию, необходимо воспитывать у детей с раннего детства. Очень важно формировать у них сознательное и бережное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам. Чтобы воспитать личность, позитивно преобразующую окружающий мир, следует, прежде всего, помочь ей овладеть нравственными нормами по отношению к природной среде. Речь здесь идет о формировании экологической культуры ребенка. Ведь именно культура приводит в соответствие деятельность человека. Отметим, что процесс это непростой и длительный, начинающийся практически с рождения малыша и подразумевающий под собой впитывание экологического мировоззрения, целесообразного природопользования, сознательного соответствия экологическим правилам и требованиям, личной ответственности перед человечеством за сохранение окружающей среды. При всем многообразии компонентов воспитательной сферы, как показывает педагогический опыт, всё-таки основную роль в воспитании экологически культурного ребёнка играет семья.

Действительно, корни развития личности находятся в семье. Именно семья является тем первым социальным институтом, с помощью которого у ребенка усваиваются нормы морали, формируются правила поведения, патриотические чувства, готовность к труду и защите родной земли. Именно из семьи начинается жизненный путь ребенка, ведущий к школе, а затем во взрослую жизнь. Особенностью семьи является тот факт, что воспитательный процесс в ней не имеет границ, ведь в семье

воспитывается все: утренняя улыбка, совместно приготовленный обед, вымытая посуда, обсуждение радио и телепередач, статей в газете и т.д. С помощью родителей ребенок усваивает такие общечеловеческие понятия, как добро, зло, любовь и ненависть, то есть у ребенка формируется мировоззрение, благодаря которому он входит в социум. Только в семье под руководством родителей для ребенка создаются условия для полноценного физического, психического и духовного развития. Так В. Сухомлинский писал: «Семья в нашем обществе — первичная ячейка многогранных человеческих отношений — хозяйственных, нравственных, духовно-психологических, эстетических» [5, с.22].

Ребенка начинают воспитывать в семье еще с первых дней появления его на свет. Собственным примером, построением отношений на традициях народной педагогики, семья готовит ребенка к жизни и практической деятельности, то есть, осуществляет воспитательное влияние на него. Из поступков, совершенных в детстве, постепенно складывается характер, отношение к окружающему миру, то есть, те требования, которые ребенок в будущем будет ставить перед собой. В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена – это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности, развивать, реализовать себя, и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи. Члены семьи взаимодействуют с окружающей природной средой, проявляя в поступках своё отношение к ней. Именно потому, что дети склонны наследовать всё, что делают их родители, семейному экологическому воспитанию должна уделяться ведущая роль.

Отметим, что процесс формирования личности ребенка в семье сложен и носит обоюдный характер. Занимаясь воспитанием своих детей, взрослые сами воспитываются, а дети, строя свою жизнь под воздействием родителей, воспитывают себя. Важно понимать, что этот процесс даст

положительные результаты только в том случае, если родители будут вооружены психолого-педагогическими знаниями, непрерывно пополняемыми. Все свои воспитательные усилия они должны направить на формирование нового экологического мышления у своих детей. Прежде всего, родителям необходимо преодолеть сложившиеся стереотипы мышления и гармонизировать свои взаимоотношения с природой. Именно от поведения взрослых членов семьи зависит успешность экологического воспитания. Родители должны сами владеть знаниями об окружающей природной среде, демонстрируя рачительное хозяйствование на Земле, своим примером постоянно пропагандировать здоровый образ жизни. Очень важно, чтобы взрослые смогли раскрыть детям уникальность природы, привить этические нормы поведения в ней, убедить в необходимости её сохранения и защиты. Используя семейные традиции, все свои усилия они должны направить на формирование основ практической деятельности по поддержке и улучшению природного окружения. В качестве примера можно привести участие детей в озеленении, очистке территории, выращивании домашних растений, кормлении и уходе за животными и прочее.

Арсенал способов формирования познавательного интереса детей к жизни природы у родителей довольно многообразен. На наш взгляд, семейное экологическое воспитание невозможно без развития у детей таких важных нравственных качеств, как гуманное отношение к природе, стремление защитить и сберечь её. Необходимо, чтобы объекты окружающего мира стали частью семейных интересов, а забота о живых организмах – семейных отношений, будь то забота о комнатных растениях или домашних питомцах. Кроме того, родители должны направить свои усилия на воспитание этических и эстетических чувств ребенка. Речь идет о воспитании любви и уважения ко всему окружающему миру. А достичь этого возможно, организовав совместные походы в лес, экскурсии в зоопарк,

составление сказок и рассказов о жизни животных и растений и т. д. Крайне важен контакт ребенка с живой природой, познание её законов, самостоятельно, или с помощью родителей.

Нельзя не отметить такой важный фактор семейного экологического воспитания, как сила подражания. Родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания, своими делами, своими поступками по отношению к природе. В этом плане показательны совместные экологические мероприятия родителей и детей: всевозможные экологические акции, походы и т. д. Возможным это станет лишь тогда, когда родители будут обладать достаточной экологической культурой, то есть, иметь представление об экологических проблемах и строить свой быт в соответствии с основными принципами бережного отношения к природе.

На современном этапе развития общества именно подрастающему поколению отводится роль активного носителя экологического знания и перенос этого знания взрослым членам своей семьи. Семья есть и будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, решающим такую сложную задачу, как воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI веке.

#### **Использованные источники:**

1. Виноградова, Л. И. Семья и школа – партнеры в воспитании / Л. И. Виноградова // Внешкольник. – 2002. – № 5, – с.89-96.
2. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников / А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, Е. М. Кудрявцева. – М.: Педагогика, 2001. – 266 с.
3. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – Москва: Буки - Веди, 2014. – С. 160-162.

4. Кучер, Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. – Москва: Просвещение, 1990. – 121 с.
5. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика /В. А. Сухомлинский. – СПб: Питер, 2017.– 208 с.
6. Цветкова, И. В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. – Москва: Владос, 2007. – 288 с.

**УДК 061.2 : 355.233.231.1**

*Коробов Н.А.*  
*курсант 2 курса*  
*факультет «Авиационное вооружение»*  
*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия*  
*им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*  
*Россия, г.Воронеж*  
*Цуканов М.В.*  
*преподаватель*  
*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия*  
*им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*  
*Россия, г.Воронеж*

**МЕРОПРИЯТИЯ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ГРАЖДАН**

*Аннотация: В статье подробно описаны предложенные мероприятия повышения статуса общественных патриотических организаций, которые позволят не только оптимизировать систему взаимодействия общественных организаций и муниципальных органов власти, но и активизировать деятельность общественных организаций в сфере социального развития муниципалитета в направлении роста патриотизма среди населения.*

*Ключевые слова: общественная организация; муниципальные органы власти; патриотизм; социальное развитие.*

*Korobov N.A.*  
*2nd year cadet*

*faculty of «Aviation Weapons»  
Military Educational and Scitntific Center of the Air Force  
«N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy»*

*Russia, Voronezh*

*Tsukanov M.V.*

*lecturer*

*Military Educational and Scitntific Center of the Air Force  
«N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin Air Force Academy»*

*Russia, Voronezh*

## **MEASURES TO INCREASE THE ROLE OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF CITIZENS**

*Abstract: The article describes in detail the proposed measures to improve the status of public patriotic organizations, which will not only optimize the system of interaction between public organizations and municipal authorities, but also activate the activities of public organizations in the field of social development of the municipality in the direction of increasing patriotism among the population.*

*Key words: public organization; municipal authorities; patriotism; social development.*

Одной из важнейших задач социального развития территорий выступает содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию граждан. Для более эффективного ее решения представляется необходимым привлекать общественные патриотические организации, находящиеся на соответствующей территории. Однако существующая в настоящее время главная проблема системы взаимодействия муниципальных органов власти и общественных организаций, состоящая в

ее недостаточной регламентации (т.е. отсутствии нормативно-правовой базы, регулирующей непосредственное взаимодействие и определяющей права и обязанности общественных организаций в процессе этого взаимодействия), не позволяет в полной мере реализовать общественным патриотическим организациям свою роль.

В тоже время управление развитием социальной сферы муниципального района осуществляется в рамках реализации социально-экономической программы развития муниципалитета [1]. Например, в Бобровском муниципальном районе Воронежской области ее главная цель заключается в «достижении высокого качества жизни на основе динамичного развития агропромышленного производства и социальной инфраструктуры». Но при этом реализующиеся на территории района муниципальные программы непосредственно не касаются развития социальной сферы, но косвенно, через развитие экономики района, оказывают влияние на социальную инфраструктуру района. Роль же общественных организаций в их реализации незначительна. Хотя, например, одной из общественных организаций на территории Бобровского муниципального района является БРОО ветеранов локальных войн «Мужество». Ее деятельность направлена на социальную поддержку и адаптацию участников локальных войн на территориях других государств и вооруженных конфликтов на территории РФ, членов их семей, а также семей погибших сотрудников подразделений РФ (ветеранов боевых действий). Соответственно, в составе этой общественной организации имеются граждане из числа настоящих и бывших военнослужащих, в том числе ветераны и участники боевых действий. Их привлечение к реализации муниципальных программ социальной направленности позволило бы повысить уровень патриотизма и заинтересованности молодежи в воинской службе.

Считается, что эффективное функционирование процесса управления проектами социального развития в муниципалитете возможно только при наличии комплексной системы обеспечения, элементы которой представлены на рис. 1.

Направление организационно-правового обеспечения предполагает принятие нормативных документов, которые регламентируют процесс взаимодействия всех участников социального проекта, поэтому для разрабатываемых муниципальных программ и проектов необходимо определить степень участия общественных организаций в их реализации.

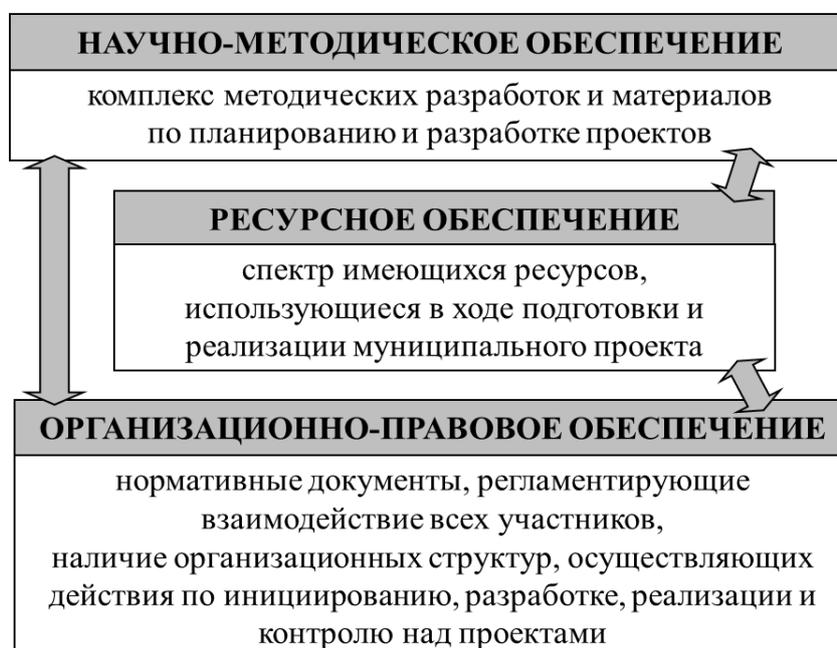


Рис. 1. Элементы системы обеспечения процесса управления социальными проектами в муниципальном образовании

Как мы определили, общественные организации играют немаловажную роль в реализации социальной политики муниципальных образований. При этом их деятельность регулируется законодательными актами, принятыми на федеральном уровне. Более того, эти нормативно-правовые акты в большинстве своем либо косвенно затрагивают

деятельность общественных организаций, либо регулируют отдельные стороны этой деятельности [2].

Мы же предлагаем на местном уровне принять нормативно-правовой акт (например, Положение об общественных организациях), определяющий статус общественных организаций на территории соответствующего муниципального образования (в рамках действующего федерального и регионального законодательства). Также в данном нормативно-правовом акте следует определить направления деятельности общественных организаций на территории муниципалитета, их права и обязанности, порядок участия в реализации социальных функций органов местного самоуправления и т.п.

На рис. 2 приведена структура предлагаемого Положения об общественных организациях, которая включает в себя общую часть и основное содержание, касающееся непосредственно регулирования деятельности общественных организаций на территории муниципального района.

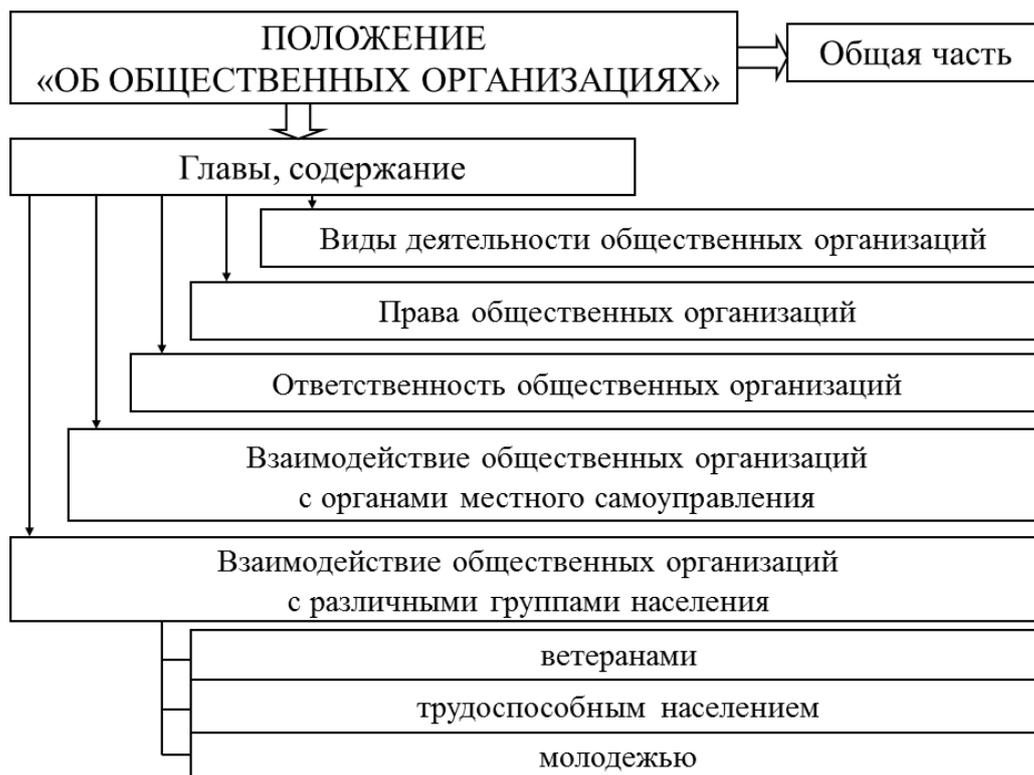


Рис. 2. Структура Положения «Об общественных организациях»

Конечно, основные положения предлагаемого документа не должны противоречить действующему федеральному законодательству, в частности Федеральным законам «Об общественных объединениях» [3] и «О некоммерческих организациях», но при этом необходимо установить моменты, касающиеся деятельности общественных организаций на территории соответствующего муниципального района и затрагивают интересы общественных организаций в рамках совместной деятельности с органами местного самоуправления, нацеленной на развитие социальной сферы муниципального района.

В общей части предлагаемого Положения «Об общественных организациях» необходимо указать предмет регулирования, сферу действия Положения и основные понятия, затрагиваемые в Положении.

Содержание Положения необходимо поделить по главам, в соответствии с которыми:

– охарактеризовать виды деятельности, которыми могут заниматься общественные организации на территории муниципального района;

– определить права и сферу ответственности общественных организаций;

– установить особенности и порядок взаимодействия общественных организаций, как с органами местного самоуправления, так и с различными группами населения, включая ветеранов, проживающих на территории муниципального района, трудоспособное население и молодежь, которых можно привлекать для реализации функций общественных организаций в качестве волонтеров.

Кроме того, в этом Положении следовало бы предусмотреть возможность присвоения званий лучшим представителям общественных организаций с указанием получаемых поощрений, льгот и иных прерогатив. Например, представителям общественных организаций могут быть присвоены звания «Заслуженный работник района», «Ветеран района», «Модератор».

Таким образом, развитие правовой базы на муниципальном уровне, регламентирующей участие общественных организаций в социальном развитии муниципального района позволит не только стимулировать общественные организации к более активной социальной работе на территории муниципалитета, но и повысит их значимость в различных видах жизни района.

#### **Использованные источники:**

1. Галунов Т.Г. Взаимодействие органов местного самоуправления и институтов гражданского общества в реализации социальных проектов / Т.Г. Галунов, О.Н. Юркова, О.В. Быхтин // Эпоха науки. – 2020. – № 21. – С. 223-321.

2. Агибалов Ю.В. Участие населения в местном самоуправлении: правовое регулирование, практика и проблемы / Ю.В. Агибалов // Вестник

Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2018. – № 2 (33). – С. 32-40.

3. Об общественных объединениях. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // «КонсультантПлюс» – [Электронный ресурс]. URL: – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/) (дата обращения: 24.06.2021).

**Петрова О.Н.**

*психолог*

*государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
Новосибирской области "Станция скорой медицинской помощи"*

*г.Новосибирск*

**Большакова И.А.**

*главный врач*

*врач высшей категории*

*государственное бюджетное учреждение здравоохранения  
Новосибирской области "Станция скорой медицинской помощи"*

*г. Новосибирск*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЕГО ФАКТОРЫ У  
СОТРУДНИКОВ ГБУЗ НСО «ССМП», УЧАСТВУЮЩИХ В  
ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ  
COVID-19**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности синдрома эмоционального выгорания у сотрудников скорой медицинской помощи в условиях работы в период пандемии COVID-19. Представлены результаты исследования сформированности синдрома эмоционального выгорания у сотрудников скорой медицинской помощи в период пандемии COVID-19 и до пандемии.*

*Ключевые слова: скорая медицинская помощь; синдром эмоционального выгорания.*

*Petrova O.*  
*psychologist of the state budgetary health care institution*  
*Novosibirsk region "Ambulance station"*  
*Russia, Novosibirsk*

*Bolshakova I.*  
*chief doctor*  
*doctor of the highest category*  
*public health care budget Novosibirsk Region*  
*"Ambulance station"*  
*Russia, Novosibirsk*

**PROFESSIONAL BURNING OUT AND ITS FACTORS IN EMPLOYEES  
OF GBUZ NSO "SSMP", PARTICIPATING IN CARING FOR  
PATIENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

*Annotation: The article discusses the features of the burnout syndrome in emergency medical personnel in working conditions during the COVID-19 pandemic. The article presents the results of a study of the formation of burnout syndrome in emergency medical personnel during the COVID-19 pandemic and before the pandemic.*

*Key words: emergency medical care; burnout syndrome.*

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, системы здравоохранения всех стран испытывают схожие сложности. Инфекция, вызывающая тяжелый острый респираторный синдром, получила официальное название COVID-19 (CoronaVirus disease 2019), возбудитель — SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrome CoronaVirus-2). С каждым днем увеличивается количество людей заболевших COVID-19 во всем мире. Соответственно рост заболеваемости приводит к

необходимости перепрофилирования медицинских учреждений с целью обеспечения помощью больных COVID-19, при этом медицинский персонал вынужден работать в условиях экстремальной нагрузки и повышенной угрозы заражения. Вот уже больше года после начала пандемии медицинские работники продолжают трудиться в условиях повышенной нагрузки, что остро ставит вопрос оценки их психологического состояния. Особую актуальность в условиях пандемии, когда медицинский персонал вынужден работать в условиях экстремальной нагрузки и повышенной угрозы заражения, во всем мире приобретают исследования профессионального выгорания у сотрудников медицинских учреждений.

**Целью нашего исследования была оценка выраженности** симптомов депрессии, тревоги и профессионального выгорания у сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП», оказывающих помощь пациентам в период пандемии COVID-19. Подцелью исследования был сравнительный анализ значений в период до пандемии и пандемии COVID-19. Исследование проводилось в два этапа по методике: «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко в 2016 году и в 2021 году. Методика исследования была переведена в гугл-форму, ссылка на которую была размещена в специально созданном чате. Всем участникам опроса предоставлялась возможность получения обратной связи с краткими рекомендациями, участие в исследовании было анонимным и конфиденциальным. Всего в исследовании участвовало 108 сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП», из них 30 мужчины и 68 женщин.

Согласно отечественным и международным данным, высокий уровень нагрузки и угрозы заражения значительно повышают риск профессионального выгорания и эмоциональной дезадаптации в форме симптомов депрессии, тревоги и эмоционального дистресса у медицинских работников во время пандемии [1, 2]. При этом важно подчеркнуть, что

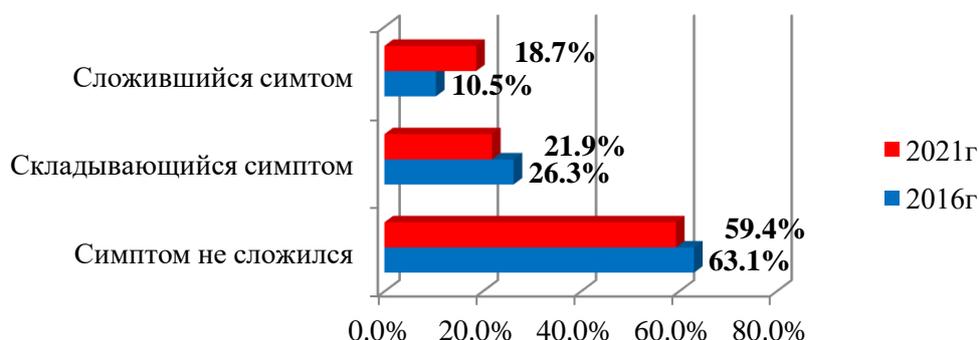
уровень профессионального выгорания у медицинских работников был самым высоким среди специалистов помогающих профессий и до пандемии [3–5].

При сравнении выраженности, профессионального выгорания, у медицинских работников до и после начала пандемии наблюдается повышение значений депрессии и тревоги по соответствующим шкалам. Многофакторный анализ показал наличие более выраженных симптомов тревоги и депрессии у женщин. Симптом «тревоги и депрессии» в 2016г сформирован у 4% мужчин и 13,7% у женщин, а на стадии формирования данный симптом встречается у 28% мужчин, и у 25,5% женщин. В 2021 году симптом «тревоги и депрессии» сформирован у 20% мужчин и 23,5% женщин, такое же распределение процентов показывает на то, что симптом находится в стадии формирования.

В сравнении по возрасту в 2016 и в 2021 году было выявлено, что у группы сотрудников в возрасте 30-39 и 40-60 лет, с разницей 1-2%, в сравнении с группой 18-29 лет симптом тревоги и депрессии оказался более выражен. Статистика заражения COVID-19 говорит о том, что наибольшему риску тяжелых осложнений подвержены люди в возрасте 40-60 лет, что и влияет на повышенную тревожность, именно в данной возрастной категории.

Сравнительный анализ проявления симптома «тревоги и депрессии» в период до пандемии и в период пандемии COVID-19 показывает, что наибольшее значение сформировавшегося симптома выявлен в 2021 году (см.график №1), то есть в период пандемии COVID-19. Полученные значения говорят о влиянии условий работы в период пандемии на уровень тревоги, так как высок риск заражения, увеличена эмоциональная и физическая нагрузка у сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП».

График №1: Сравнительный график Симптома «тревоги и депрессии» в 2016 и в 2021 году.



Профессиональное выгорание – относительно устойчивое состояние, симптомами которого являются снижение мотивации к работе, повышенная конфликтность и возрастающее недовольство от выполняемой работы, постоянная усталость, скука, эмоциональное истощение, раздражительность и нервозность и т.д. Также как реакция на стрессовые ситуации различна у разных людей, являясь индивидуальной реакцией, симптомы синдрома выгорания строго индивидуальны и не проявляются все одновременно, представляя собой индивидуальные вариации. Развитие синдрома зависит от комбинации профессиональных, организационных и личностных факторов стресса. Важной отличительной чертой людей, устойчивых к профессиональному выгоранию, является их способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистичные установки и ценности, как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

В.В. Бойко по методике, которого было проведено исследование, рассматривает профессиональное выгорание с позиций общего адаптационного синдрома Г.Селье. Выделяют 3 стадии развития выгорания, каждая из которых проявляется в виде 4 симптомов:

**1. Фаза напряжения** - Наличие напряжения служит предвестником развития и запускающим механизмом формирования синдрома

профессионального выгорания. Тревожное напряжение включает следующие симптомы: переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворённость собой, чувство безысходности, тревога и депрессия.

**2. Фаза резистентности** - Выделение этой фазы в самостоятельную, весьма условно. При осознании наличия тревожного напряжения, человек стремится избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования: неадекватного избирательного эмоционального реагирования, эмоционально-нравственная дезориентации, расширения сферы экономии эмоций, редукции профессиональных обязанностей.

**3. Фаза истощения** - характеризуется падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость (деперсонализация), психосоматические и вегетативные проявления.

Развитие синдрома эмоционального выгорания зависит от внешних и внутренних факторов. К группе внешних факторов относятся условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности. К внутренним факторам относятся: склонность к эмоциональной ригидности; интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности.

Сравнительный анализ профессионального выгорания у сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП» в период до пандемии и пандемии COVID-19 показывает, что наибольшее значение, 21,8% случаев сформированной фазы напряжения проявляется в 2021 году по сравнению с 2016 годом, в котором данное значение составило 6,6%. При анализе по возрастным группам фаза напряжения наиболее выражена у сотрудников в возрасте 40-60 лет в сравнении с возрастными группами 18-29 и 30-39 лет. По

половому признаку женщины в сравнении с мужчинами имеют наивысшее значение по факторам фазы напряженности (смотри график №2). Полученные результаты указывают на высокие эмоциональные нагрузки и риски заражения при работе с пациентами в период пандемии COVID-19. А высокие значения среди группы в возрасте 40-60 лет связан со статистикой заболеваемости COVID-19, которая говорит о том, что наибольший риск тяжелого течения заболевания именно у данной возрастной группы. Знания статистики заболеваемости COVID-19 и работа в период пандемии COVID-19, увеличивает эмоциональное напряжение на сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП».

При сравнении значений фазы резистенции и истощения выявлено, что наибольшие значения, сформировавшихся фаз проявляются в 2016 году 41,1 % (смотри график №3) в фазе резистенции и 35,5% (смотри график № 4) в фазе истощения. Если сравнивать с 2021 годом значение по фазе резистенции составило 21,8% (смотри график № 3) и в фазе истощения 21,8% (смотри график № 4). Такая разница в значениях говорит о том, что сотрудники ГБУЗ НСО «ССМП» осознают важность и значимость собственной деятельности для общества. Важность их деятельности поддерживается всеми информационными ресурсами нашей страны и мира в целом. Так же появилась дополнительная материальная поддержка государства в выплатах за оказание помощи больным COVID-19, что в свою очередь позволяет сохранять профессиональную самооценку, поддерживать чувство значимости и важности деятельности сотрудников медицинских учреждений. Все эти факторы, способствуют стабильному эмоциональному и психологическому состоянию у сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП» среди, которых проводилось исследование уровня профессионального выгорания.

Сравнительный анализ значений по половому признаку показал, что в 2016 и в 2021 году наиболее выражены признаки эмоционального

выгорания у женщин, чем мужчин. Если сравнивать значения по возрастным группам, то мы увидим, что в фазе резистенции в 2021 году наибольшие значения, проявляются в возрастной группе 18-29 и 30-39 лет с разницей в 1-2 % в сравнении с группой в возрасте 40-60 лет. При этом в 2016 году повышенные значения были выявлены в возрастной группе 30-39 лет. Полученные данные говорят о том, что интенсивность работы и эмоциональное напряжение настолько высоко, что заставляет эмоционально отстраняться от пациентов даже сотрудников в возрасте 18-29 лет. Хотя характерными признаками данной возрастной категории является небольшой профессиональный стаж, позитивное отношение к жизни, способность эмоционального включения в проблему пациента на фоне меньшей усталости и т.п.

В фазе истощения наибольшее значение в 2016 году было в возрастной группе 30-39 лет, а в 2021 году наивысшее значение оказалось в возрастной категории 18-29 лет. Данная статистика говорит о возросшем уровне ответственности, самостоятельности и эмоциональной нагрузки в работе сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП» в возрасте 18-29 лет.

График №2 Сравнительный анализ профессионального выгорания за период 2016 и 2021 года (Фаза напряжения)



График №3 Сравнительный анализ профессионального выгорания за период 2016 и 2021 года (Фаза резистенции).



График №4 Сравнительный анализ профессионального выгорания за период 2016 и 2021 года (Фаза истощения).



Как показывает анализ современных международных данных, в период пандемии COVID-19 отмечается значительный рост симптомов депрессии, тревоги, дистресса и профессионального выгорания у медицинских работников в разных странах. Если по ряду данных значение депрессии несколько снижаются, что можно объяснить адаптацией к ситуации, значение тревоги остаются достаточно высокими и растут значения эмоционального истощения. Исследователи отмечают важность изучения динамики состояния медицинских работников, так как последствия такого хронического утомления и психического напряжения могут быть очень серьезными для физического и психического здоровья медиков. В ряде исследований выделяются необходимые меры для снижения уровня дистресса. Среди них указывается и на важность

психологической помощи, включая доступность разнообразных психообразовательных материалов.

В обследованной выборке из 108 сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП», статистически значимыми факторами влияния на значения психического неблагополучия оказались пол и возраст. Все указанные значения чаще бывают выше у женщин, а также у лиц молодого возраста (до 29 лет), что полностью коррелирует с международными данными. По данным 2021 года симптомы депрессии и тревоги средней степени тяжести отмечаются у 21,9% сотрудников и 18,7% имеют место высокие значения данного симптома, а у 50% выражено эмоциональное истощение. Эти значения в целом соотносимы с международными данными и свидетельствуют о необходимости выработки системы мер для восстановления психического и физического здоровья медицинского персонала и профилактики рисков дальнейшей дезадаптации. Опираясь на совокупность зарубежных и полученных в выборках данных, необходимо отметить высокий уровень стресса и профессионального выгорания у медицинских работников в период пандемии. Хотя данные, полученные в 2016 году на выборке специалистов ГБУЗ НСО «ССМП», более благоприятны, чем данные смешанной выборки специалистов, обследованных в период пандемии 2021 году, это нельзя объяснить меньшим напряжением или низкими нагрузками на сотрудников ГБУЗ НСО «ССМП», так как большую роль в уровне эмоционального выгорания играет накопление усталости.

#### **Использованные источники:**

1. Петриков С.С., Холмогорова А.Б., Суроегина А.Ю., Микита О.Ю., Рой А.П., Рахманина А.А. Профессиональное выгорание, симптомы эмоционального неблагополучия и дистресса у медицинских работников во время эпидемии COVID-19. Консультативная психология и психотерапия. 2020.

2. Говорин Н.В., Бодагова Е.А. Психическое здоровье и качество жизни врачей. Томск, Чита: Иван Федоров; 2013.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. Санкт-Петербург: Питер; 2008.
4. Матюшкина Е.Я., Рой А.П., Рахманина А.А., Холмогорова А.Б. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников. Современная зарубежная психология. 2020.
5. Матюшкина Е.Я., Микита О.Ю., Холмогорова А.Б. Уровень профессионального выгорания врачей-ординаторов, проходящих стажировку в скоропомощном стационаре: данные до ситуации пандемии. Консультативная психология и психотерапия. 2020.

## Оглавление

Бабынина Т.Ф., Яруллина Е.Х., Амирова Г.Р., Песигина О.Н., ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....	3
Волкова М.А., РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ СПОРТА КАК МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНСКОГО ФЕХТОВАНИЯ – КЕНДО .....	12
Гвоздь И.В., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	17
Коробов Н.А., Цуканов М.В., МЕРОПРИЯТИЯ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН .....	25
Петрова О.Н., Большакова И.А., ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЕГО ФАКТОРЫ У СОТРУДНИКОВ ГБУЗ НСО «ССМП», УЧАСТВУЮЩИХ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 .....	33

Научное издание

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА 2021.**

Материалы международной  
научно-практической конференции  
11 августа 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.